

Projetos de Pesquisa

1

Projeto de Pesquisa: Prática pedagógica no ensino público: o estágio como elo entre a teoria e a prática, a experiência e a inovação

Data de Início: 01/07/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: Com este projeto pretendemos uma maior articulação entre os conhecimentos adquiridos nas disciplinas cursadas no curso de Pedagogia da UFF/Infes com a prática pedagógica que será observada nas escolas públicas de Santo Antônio de Pádua e Miracema, buscando promover integração entre teoria e prática, bem como incentivar as inovações nas práticas pedagógicas dos/as docentes de educação infantil e anos iniciais, principalmente aqueles que recebem estagiários da UFF/INFES. Esta integração será efetuada pela presença dos/as discentes da disciplina Pesquisa e prática de ensino I e II, dos monitores e bolsistas de extensão que irão promover a troca entre discentes/docente da UFF e docentes das escolas públicas.

Concomitantemente, será oferecido semestralmente um curso de formação continuada aos/às docentes dos anos iniciais do ensino fundamental e da educação infantil das escolas dos municípios mencionados sobre dificuldades, problemas e inovação nas práticas pedagógicas. O objetivo deste curso será discutir sobre os problemas encontrados na prática pedagógica, propondo soluções conjuntas bem como uma melhoria na recepção da/o estagiária/o na escola e da contribuição do mesmo com a/o docente da escola. Enfim, objetivamos que os "muros" da Universidade estejam abertos às escolas da região, ouvindo e discutindo sobre os problemas encontrados, bem como contribuindo para as melhorias locais.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

AMANDA OLIVEIRA RABELO

2

Projeto de Pesquisa: A formação docente em Santo Antônio de Pádua (RJ): as escolas normais no século XX e XXI

Data de Início: 01/07/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este trabalho visa investigar o surgimento e trajetória das instituições de formação docente no município de Santo Antônio de Pádua (região Noroeste Fluminense) no século XX e XXI. Este período foi escolhido pois na primeira metade do século XX começaram a surgir as primeiras escolas normais do município foram privadas (embora tivessem auxílio governamental e oferecessem bolsas), aumentando na segunda metade deste século em número de escolas e atendimento aos/às alunos/as. Porém após a criação no final do século XX de uma escola normal pública, bem como de cursos de formação de professores em ensino superior, algumas escolas extinguiram no início do século XXI, continuando apenas a escola normal pública. A metodologia utilizada englobará a busca de fontes oficiais primárias, questionários fechados e entrevistas orais abertas semi-estruturadas, com o objetivo de resgatar a história da formação docente no município. Por meio dos documentos oficiais, do questionário com alunos/as e das narrativas com docentes, diretores/as e ex-alunos e alunas pretendemos conhecer mais sobre as instituições e a formação docente do município, até para analisarmos a importância destas instituições para a educação, vida e economia da cidade desde o passado até o presente, analisando também algumas questões como feminização do magistério, remuneração, escolha profissional e valorização profissional.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

AMANDA OLIVEIRA RABELO

3

Projeto de Pesquisa: História das Ciências e das Técnicas

Data de Início: 01/03/2013 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: Estudo da história dos conceitos, das técnicas e da vida e obra de personagens das Ciências. Análise do impacto conceitual dos conceitos e personagens envolvidos, assim como para o Ensino. A História das Ciências na formação profissional. Ciência é entendida como um conjunto de conhecimentos empírico, teórico e prático sobre a natureza, produzido por uma comunidade global de pesquisadores fazendo uso do método científico, com ênfase na observação, explicação e predição de fenômenos reais do mundo através de experimentos. Dada a natureza dual da ciência como um conhecimento objetivo e como uma construção humana, usaremos a historiografia da ciência como métodos históricos tanto da história intelectual como da história social.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

ADILIO JORGE MARQUES

4

Projeto de Pesquisa: Pré- iniciação científica para o estudo e ensino da física clássica.

Data de Início: 01/04/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: O projeto busca desenvolver atividades ligadas ao estudo e ensino da física considerada clássica, tal como mecânica newtoniana, eletricidade e magnetismo e termodinâmica. Isto será realizado através de experimentos que ilustram e demonstram as leis da física, buscando construir os conceitos ou refinar conceitos previamente expostos. O objetivo principal é demonstrar o processo científico, iniciando-se com o fenômeno e indo até a

reconstrução dos modelos consagrados na literatura. Em paralelo, também serão realizadas atividades de ensino de matemática básica.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

ADILIO JORGE MARQUES

5

Projeto de Pesquisa: Educação Sexual: de onde vem a sua?

Data de Início: 01/07/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: A sexualidade é parte integrante da personalidade de cada um de nós a vivência da sexualidade é própria do ser humano e constitui uma dimensão de liberdade humana e está relacionada com a busca do prazer físico e emocional. Questões relacionadas à sexualidade são um grande desafio para toda a sociedade e que requer a participação de seus vários segmentos: família, escola e instituições governamentais. A atuação destes segmentos deve ter por objetivo principal ajudar os adolescentes a se tornarem pessoas sexualmente conscientes e independentes, levando-os a refletirem sobre sua sexualidade e, principalmente, garantir o acesso à informação. Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem a compreensão da sexualidade como algo inerente à vida e a educação sexual como uma questão social urgente. Apontam ainda, para a importância da execução de trabalhos sistemáticos, visto que este assunto é essencial para a formação da identidade dos indivíduos. O projeto busca traçar um diagnóstico no que diz respeito ao conhecimento sobre questões relacionadas à sexualidade e a origem de tais informações entre adolescentes. A obtenção e análise desses dados subsidiam ações e trabalhos contínuos de conscientização sobre os cuidados e responsabilidades que uma vida sexual exige.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

JEAN CARLOS MIRANDA DA SILVA

6

Projeto de Pesquisa: Desenvolvimento de recursos didáticos para o ensino de Ciências Naturais

Data de Início: 01/07/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: Vários autores destacam a necessidade de tornar as aulas mais dinâmicas e atraentes. Nesse sentido, faz-se necessária a busca por metodologias e estratégias que auxiliem o aprendizado, estimulem a criatividade e a socialização dos alunos, sobretudo com aplicação de materiais didáticos diferenciados. O projeto visa a produção e análise de materiais de ensino que possibilitem práticas educativas diferenciadas, inovadoras e motivadoras para o ensino de Ciências Naturais, que auxiliem no desenvolvimento de habilidades cognitivas importantes no processo de aprendizagem, tais como resolução de problemas, percepção, criatividade, raciocínio rápido, dentre outras. Os materiais produzidos ficam à disposição para empréstimo aos alunos do curso de Ciências Naturais do Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior, bem como a professores das redes pública e privada da região Noroeste Fluminense como forma de subsidiar aulas, uma vez que é notória a carência de materiais didáticos existentes nas escolas brasileiras, que muitas vezes contam apenas com o livro didático.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARCELO NOCELLE DE ALMEIDA

JEAN CARLOS MIRANDA DA SILVA

7

Projeto de Pesquisa: Estudos ambientais no Leste Metropolitano do Rio de Janeiro

Data de Início: 01/07/2008 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: O leste metropolitano do Rio de Janeiro é formado pelos municípios de Niterói, São Gonçalo, Itaboraí, Rio Bonito, Maricá e Tanguá. Nesta região é possível encontrar diversos fragmentos florestais do bioma Mata Atlântica, rios e ecossistemas marinhos (praias e ilhas). Apesar da proximidade aos grandes centros de pesquisa e ensino do estado do Rio de Janeiro, estudos focalizando a biodiversidade, os recursos naturais e os impactos ambientais no leste metropolitano são escassos. O presente grupo de pesquisa atua no levantamento da riqueza biológica desta região, assim como na avaliação dos impactos ambientais dos recursos naturais. Pretende-se com essas atividades gerar um banco de dados ambientais que fornecerá subsídios para as políticas públicas de conservação e educação ambiental do leste metropolitano do Rio de Janeiro.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

JEAN CARLOS MIRANDA DA SILVA

8

Projeto de Pesquisa: Educação Inclusiva e Rede de Apoio: estudo de caso de mediação escolar

Data de Início: 01/07/2011 **Financiador:** Proaes

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: O confronto direto com o problema de pesquisa, a tecnologia mediação escolar na inclusão, a partir de um estudo de caso, tem como objetivo geral a avaliação de uma solução inovadora para alunos que apresentam grande dificuldade em permanecer em sala de aula devido ao processamento dos estímulos externos de forma peculiar, como no caso de deficiência intelectual e autismo. No Brasil fala-se de inclusão com mediador escolar de modo mais intenso em torno dos anos 2000, mas sem nenhum registro sistemático. O mediador pode atuar como intermediário nas questões sociais e de comportamento, na comunicação e linguagem, nas atividades e/ou

brincadeiras escolares, e nas atividades pedagógicas, nas limitações motoras ou da leitura, nos diversos níveis escolares. Um mediador estimulando a aquisição de linguagem e habilidades sociais no cotidiano escolar amplia a possibilidade da quantidade de estímulo recebido, como também a qualidade já que sempre ocorrerá em situação real de uso, diferente do que se pode proporcionar num consultório. Entre os impactos esperados enfatizamos a transferência da nova tecnologia mediação escolar, aplicada em contextos internacionais e algumas poucas experiências brasileiras, para o ambiente social em uma escola municipal no interior do Estado do Rio de Janeiro, além do avanço no estado da técnica, com a proposta do protocolo de atividades da mediação escolar, e o estímulo de alunos da graduação em Pedagogia ao desenvolvimento e transferência de soluções inovadoras para a educação inclusiva. Consideramos a Mediação Escolar no caso de crianças portadoras de transtorno global do desenvolvimento ou deficiência como uma tecnologia social inovadora, que representa uma possibilidade de efetiva solução de transformação social para alunos com tal diagnóstico que apresentam grande dificuldade em frequentar a sala de aula do ensino regular, que permaneceriam excluídos da escola. Mousinho et al (2010), Suplino (2009) e Vigotski (1991) são as principais fontes.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

FERNANDA FOCHI NOGUEIRA INSFRAN
MARIA GORETTI ANDRADE RODRIGUES
AMANDA OLIVEIRA RABELO

9

Projeto de Pesquisa: Iniciação à Docência e Mediação Escolar

Data de Início: 02/07/2012 **Financiador:** CAPES

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: Descrição: O subprojeto de Iniciação à Docência via mediação escolar para crianças com autismo e/ou deficiência mental tem como objetivo a formação de professores no enfrentamento das situações vividas em sala de aula com a inclusão. É fruto da relação entre ensino, pesquisa e extensão. Com a obrigatoriedade de incluir alunos com deficiências, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades nas Escolas de Ensino Regular, a partir da Declaração de Salamanca (1994), a iniciação à docência permeada pela prática do enfrentamento com questões cotidianas na escola que envolvem compartilhar responsabilidades com uma rede de apoio intersetorial, demanda novas perspectivas de prática nos Cursos de Licenciatura, sobretudo em se tratando de Pedagogia. Um pedagogo com formação voltada à prática inovadora da mediação, e à articulação com redes de apoio, abre novas e necessárias perspectivas profissionais, e sobretudo analisa o contexto da sala como um todo, avaliando os benefícios da inclusão também para os alunos não deficientes, e os impactos gerados no processo. Esse subprojeto se apresenta em estreita associação com o

projeto institucional, já que se vincula às idéias de projeto de ensino que busca a inserção de estudantes dos cursos de Licenciatura em escolas, de modo a promover a formação inicial de professores oferecendo-lhes meios e condições para a consolidação dos conhecimentos científicos e pedagógicos de que se apropriaram na Universidade, em situações concretas da profissão docente. Esta prática oportuniza a construção de saberes profissionais através da reflexão-na-ação e da reflexão-sobre-a-ação (Schön, 1992, 2000), bem como do convívio produtivo com professores mais experientes (Tardif, 2008, Tardif & Raymond, 2000). Entendemos como uma forma de enfrentamento da situação cômoda de desresponsabilização frente à situação de crianças que são aceitas para estudar somente nas classes de escolas especiais.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARIA GORETTI ANDRADE RODRIGUES

10

Projeto de Pesquisa: Índícios do alfabetizar (-se) em memórias quase esquecidas

Data de Início: 01/03/2013 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: As proposições deste projeto identificam-se com aquelas advindas dos estudos do Cotidiano, tomando-se a Alfabetização por tema. É amplamente conhecido que, nas últimas décadas, os estudos sobre alfabetização subtraíram o foco do método, assim como é recorrente que a apropriação destes estudos, pela escola, incidiu, sobretudo, em sua suposta aplicabilidade. Em grande parte, a escola dominou e empregou os níveis de conceitualização sobre a escrita, e pouco avançou sobre o conhecimento dos processos de interação e transformação que constituem a aprendizagem. Ainda persiste o pensamento de que a alfabetização ocorre através de movimentos lineares, causada por intervenções específicas e provocadoras de respostas previamente conhecidas. Os níveis de conceitualização sobre a escrita, os quais deveriam ser compreendidos enquanto probabilidades sinalizadoras de tendências, são comumente tomados como etapas evolutivas. Muitas leituras equivocadas foram realizadas a partir do texto teórico, criando-se uma didática engessada e direcionada a perseguir as etapas de um caminho único. Contraoando-se à ideia de que a alfabetização obedece a um padrão, o objetivo deste trabalho é investigar movimentos não lineares percorridos pelo alfabetizar, buscando nas memórias de sujeitos alfabetizados, indícios dos processos vivenciados. Pretende-se empregar como procedimento, o acesso à memória e à experiência, através da escuta de narrativas. Junto às narrativas, serão observados indícios que sinalizem os processos alfabetizadores vivenciados pelos sujeitos. A apreensão destes indícios se dará com o emprego da faíscação, um procedimento que orienta o percurso investigativo, segundo os achados. A atividade investigativa implicará em duas etapas concomitantes. Em uma delas, serão realizados estudos bibliográficos de forma a conhecer as proposições contemporâneas acerca da alfabetização, bem como a trajetória histórica destes estudos. Junto a isso, será realizada documentação direta, através de pesquisa de campo, com a consecução de entrevistas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MITSI PINHEIRO DE LACERDA LEITE BENEDITO

11

Projeto de Pesquisa: Pra ver a banda passar: o desfile escolar no aniversário da cidade.

Data de Início: 01/08/2011 **Financiador:** Faperj

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: O costume por organizar cortejos se sobrepõe à existência dos próprios grupos que os inauguram, no decorrer dos tempos. Desde a antiguidade, as sociedades promovem cortejos públicos onde desfilam para si mesmas, sendo que, na atualidade, nos deparamos continuamente com cortejos carnavalescos, cívicos, políticos, religiosos, culturais, educativos, temáticos, esportivos, fúnebres e tantos outros. Através deles, os diferentes grupos sociais realizam seus protestos, apresentam suas reivindicações, comemoram suas conquistas, defendem suas posições, praticam suas crenças se expressam. Tudo isso ocorre por meio de uma exposição previamente organizada que se movimenta e irrompe o cotidiano, nele interferindo. Nesse projeto proponho investigar a presença da escola no desfile comemorativo de aniversário municipal, buscando conhecer: a) a curiosa relação que os praticantes da escola estabelecem entre nota de participação e desfile; b) a delimitação de um tema para o desfile e sua interferência junto aos currículos escolares; c) as distinções conferidas aos praticantes, desde a preparação até a culminância do desfile; d) a memória e registro da população sobre os desfiles.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MITSI PINHEIRO DE LACERDA LEITE BENEDITO

12

Projeto de Pesquisa: A comemoração escolar no aniversário da cidade pequena

Data de Início: 01/03/2011 **Financiador:** CNPQ/CAPES

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: O projeto objetiva investigar a presença da escola no desfile comemorativo de aniversário municipal, buscando conhecer: a) a curiosa relação que os praticantes da escola estabelecem entre nota de participação, currículo e desfile; b) a delimitação de um tema para o desfile e sua interferência junto aos currículos escolares; c) as distinções conferidas aos praticantes, desde a preparação até a culminância do desfile; d) a memória e registro da população sobre os desfiles. De forma a complementar, pretende-se realizar um estudo acerca das condições que envolvem as pesquisas desenvolvidas em cidades pequenas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MITSI PINHEIRO DE LACERDA LEITE BENEDITO

13

Projeto de Pesquisa: A autoria docente sobre práticas alfabetizadoras em histórias de sucesso escolar

Data de Início: 01/07/2009 **Financiador:** PROPP/UFF

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: Esse projeto tem como objetivo investigar práticas alfabetizadoras de professoras do primeiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal que apresenta histórico de sucesso escolar e elevado coeficiente na avaliação do IDEB. Estão previstas duas etapas, onde serão desenvolvidas pesquisa documental e de campo. Na primeira etapa serão coletados dados quantitativo-descritivos referentes à qualificação docente e aproveitamento escolar discente, através da análise de documentos oficiais. Concluída a fase exploratória e documental, terá início o trabalho de campo em cotidiano escolar a fim de conhecer as práticas alfabetizadoras, empregando a observação sistemática e pesquisa participante. Nesta fase, as professoras alfabetizadoras serão convidadas a apresentar o material didático que produzem e a elaborar textos que abordem suas práticas pedagógicas e experiências em cotidiano escolar. O projeto pretende oferecer visibilidade às práticas alfabetizadoras de sucesso realizadas em escolas públicas municipais de Santo Antônio de Pádua e contribuir com o debate sobre alfabetização nas licenciaturas da Universidade Federal Fluminense (UFF). Dentre os resultados esperados estão: (1) o conhecimento acerca de práticas alfabetizadoras e experiência docente; (2) a complementação qualitativa entre os dados quantitativos oficiais e práticas pedagógicas significativas, (3) a formação da professora investigadora da própria prática, onde serão verificadas as possibilidades estruturais do estabelecimento desta atividade em escolas públicas do município e (4) estudo que aponte estratégias de sucesso junto à alfabetização de classes populares.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MITSI PINHEIRO DE LACERDA LEITE BENEDITO

14

Projeto de Pesquisa: Mapeamento mínimo do IDEB, qualificação docente e aproveitamento escolar em classes de alfabetização de escolas públicas municipais - Santo Antônio de Pádua/RJ (2009)

Data de Início: 01/07/2009 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: O projeto objetiva o levantamento de dados quantitativos referentes aos resultados do IDEB, qualificação docente e aproveitamento escolar em classes de alfabetização de escolas públicas municipais no município de Santo Antônio de Pádua. As técnicas de pesquisa empregadas deverão utilizar documentação indireta por meio de pesquisa bibliográfica (fontes secundárias) e documentação direta, através de pesquisa de campo

quantitativa descritiva. Estão previstas ainda atividades de observação direta intensiva com o emprego de entrevistas padronizadas (estruturadas). O produto desta pesquisa irá subsidiar, posteriormente, o desenvolvimento de estudo qualitativo em escolas que apresentaram IDEB superior à média projetada.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MITSI PINHEIRO DE LACERDA LEITE BENEDITO

15

Projeto de Pesquisa: Estudo da biodiversidade e ecologia dos invertebrados da microregião de Santo Antônio de Pádua/RJ

Data de Início: 01/08/2011 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este projeto visa inicialmente realizar o levantamento taxonômico da comunidade de invertebrados para posteriormente iniciar os estudos biológicos e comportamentais de invertebrados da microrregião de Santo Antônio de Pádua/RJ.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARCELO NOCELLE DE ALMEIDA

16

Projeto de Pesquisa: Saberes, Diversidades e Territórios

Data de Início: 03/02/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: O Grupo de pesquisa tem como objetivo a consolidação de um espaço de formação, debate e articulação entre discentes e docentes e os demais envolvidos, privilegiando-se a produção de pesquisas e de construção de metodologias e práticas de ensino inovadoras que promovam o diálogo entre Ciências Sociais e Educação direta e indiretamente, além de produzir estudos etnográficos e comparativos acerca dos significados e das implicações sociais dos processos de socialização e de transmissão de saberes. Investigar os processos de Líder(es) do grupo: diferentes processos de acumulação de experiência e a construção da memória coletiva e analisa a oralidade e a escrita e, ainda, as interfaces entre estas formas distintas de produção e circulação dos saberes coletivos, além de analisar os usos sociais do corpo e da construção das corporalidades, redes de sociabilidade e construção do conflito.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

ROLF RIBEIRO DE SOUZA

17

Projeto de Pesquisa: Pegada Ambiental

Data de Início: 04/07/2011 **Financiador:** SEE

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: O Projeto Pegada Ambiental refere-se à catalogação e ao diagnóstico das ações em Educação Ambiental dinamizadas nas Unidades Escolares de Ensino-formal da Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro, em seus diferentes níveis e modalidades, com a finalidade de promover maior sinergia e organicidade às ações desenvolvidas no âmbito da Coordenação Estadual de Educação Ambiental da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro, contribuindo para o enraizamento das práticas pedagógicas nos espaços escolares e junto às comunidades locais. Após aprovação do Plano de Trabalho, conforme RESOLUÇÃO CONJUNTA SEEDUC/UERJ Nº 654, publicada no D.O. do Estado do Rio de Janeiro nº 222 em 29 de novembro de 2011, a equipe de profissionais, técnicos, pesquisadores e consultores foi estruturada com vistas a alcançar as metas traçadas no objetivo de elaborar um Catálogo de Saberes e Práticas de Educação Ambiental e um Conjunto de Recomendações Pedagógicas Socioambientais a partir da reflexão sobre os saberes e as práticas mapeadas e sobre suas potencialidades e fragilidades, analisadas à luz dos referenciais teóricos da área em questão e de proposições formuladas pela equipe. Nessa perspectiva, dos questionários enviados para as 1.455 unidades escolares da rede pública de ensino (SEEDUC/2011), 1.366 formulários foram preenchidos constatando-se que 996 escolas desenvolvem atividades e projetos de Educação Ambiental, 333 não realizam atividades de EA e 37 não responderam. O projeto busca procedimentos que identifiquem os atores sociais (crianças, jovens e adultos, professores, pais, alunos, funcionários e comunidade em geral) comprometidos com soluções para os problemas socioambientais e com o fortalecimento e a visibilidade dos espaços educativos formais e das propostas pedagógicas aí dinamizadas – que perseveram no enraizamento da postura dialógica, democrática, participativa, interdisciplinar e interinstitucional da abordagem das problemáticas socioambientais contemporâneas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARISTELA BARENCO CORREA DE MELLO

18

Projeto de Pesquisa: Orientação Profissional no INFES

Data de Início: 01/03/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: Este projeto de Orientação Profissional (OP) visa capacitar professores e futuros professores a desenvolverem OP em escolas de ensino fundamental e médio. Fundamenta-se nos pressupostos da abordagem sócio histórica da psicologia, pois acreditamos que o homem é um ser mutável, assim, não podemos pensar na vida

profissional como algo determinado e definitivo. Consideramos, também, que os interesses mudam ao longo da vida, assim como o contexto sócio histórico. Desta forma, através de estratégias em grupo, em que não são utilizados testes psicológicos ou vocacionais, pretendemos proporcionar aos participantes - alunos do ensino médio e comunidade em geral - apropriação e aprofundamento sobre possibilidades profissionais. Buscamos assim, desenvolver um projeto de OP onde os participantes, através de aspectos como autoconhecimento, influências familiares e sociais na escolha e informação profissional, são convocados a refletir sobre suas escolhas de forma autônoma e responsável.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

FERNANDA FOCHI NOGUEIRA INSFRAN

19

Projeto de Pesquisa: Desenvolvimento do Pensamento Geométrico e Ensino de Geometria usando as Tecnologias da Comunicação e Informação:

Data de Início: 03/03/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: O projeto visa investigar e implementar um ambiente computacional e verificar se tal ferramenta permite aos professores da Educação Básica identificarem o nível de visualização geométrica de seus alunos segundo a teoria de Van Hiele para a partir deste feed-back os mesmos possam realizar intervenções nas situações didáticas propostas em sala de aula, utilizando como metodologia os pressupostos da engenharia didática que se caracteriza, também, por uma distinção temporal do seu processo experimental, as chamadas fases: análises preliminares, concepção e análise a priori das situações didáticas da engenharia, experimentação e análise a posteriori para evidenciar a consistência e maior validade os resultados e propor o ambiente. Entende-se que trabalhos que considerem essa perspectiva teórica devem ser estimulados e desenvolvidos, buscando-se um aprofundamento dos aspectos teóricos e a produção de material didático e ambientes computacionais que permitam ao professor levá-los, definitivamente, para a sala de aula.

Palavras-chave: Desenvolvimento do Pensamento Geométrico, Modelo de Van Hiele, ambientes virtuais, jogo computacional, Educação Matemática.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARCELO DE OLIVEIRA DIAS

20

Projeto de Pesquisa: Estudos e Pesquisas em Educação Matemática Desenvolvidas no LABEM - Laboratório de Educação Matemática

Data de Início: 03/02/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Descrição: Esse projeto tem por objetivo criar um espaço de reflexão, discussão e aprendizagem junto aos bolsistas do programa, junto aos alunos dos cursos de Licenciatura em Matemática, tendo como campo teórico a Educação Matemática. Nesse sentido, pretende-se dar suporte teórico-metodológico sobre os campos acima tendo em vista a produção de artigos, participação de eventos acadêmicos, elaboração, construção e implementação de materiais didáticos para o ensino de matemática e temas para os Trabalhos de Conclusão de Curso.. Esse projeto tem por objetivo criar um espaço de reflexão, discussão e aprendizagem junto aos bolsistas do programa, junto aos discentes do Mestrado em Ensino e alunos de licenciatura em Matemática, tendo como campo teórico a Educação Matemática. Nesse sentido, pretende-se dar suporte teórico-metodológico sobre os campos acima tendo em vista a produção de artigos, participação de eventos acadêmicos, elaboração, construção e implementação de materiais didáticos e temas para dissertações de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Trabalhos de Conclusão de Curso. O projeto também visa a produção de materiais didáticos de ensino de Matemática para o LABEM, oferecer oficinas temáticas no INFES-UFF, realizar o DIA DA MATEMÁTICA em parceria com o LABEM-UFF, e em escolas da Educação Básica.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARCELO DE OLIVEIRA DIAS

21

Projeto de Pesquisa: Educação ambiental, subjetividade e ética: Por uma estética da existência

Data de Início: 01/07/2014 **Financiador:** -

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: Este Projeto tem por objetivo colocar em reflexão a Educação Ambiental como campo social, político, ideológico, filosófico e epistemológico em emergência, campo este, por um lado, ainda em vias de constituição, e, por outro, campo esvaziado de sentidos (LOUREIRO, 2004). Refletindo sobre a Educação Ambiental como uma epistemologia, queremos introduzir duas temáticas invisibilizadas e imprescindíveis ao campo: o lugar e o papel da Subjetividade, especificamente, a enunciação de uma economia coletiva do desejo e de seus percursos inconscientes, que atravessam a micro e reforçam as macropolíticas (GUATTARI; ROLNIK, 1986); e o lugar de uma Ética como Estética, comprometida com as forças da vida e não com sua normatização e com a conservação da vida, que não se debruça

sobre o que se deve fazer, mas, sobretudo, no de que somos capazes.

O projeto objetiva, a partir deste estudo, promover a formação de formadores e pensadores em Educação Ambiental, a partir dos alunos envolvidos na pesquisa, chegando até os professores das Escolas Públicas de Santo Antônio de Pádua e adjacências, através de uma proposta de Extensão. Finalmente, o projeto ainda prevê a elaboração e

disponibilização de um banco de dados sobre a realidade local, a publicação de uma Cartilha em Educação Ambiental e a elaboração de artigos científicos a serem apresentados em eventos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

MARISTELA BARENCO CORREA DE MELLO

22

Projeto de Pesquisa: Imagens de Crianças e Infâncias: (re) significando saberes e fazeres

Data de Início: 01/05/2012 **Financiador:** FOPESQ UFF

Linha de Pesquisa: Epistemologias do Cotidiano e Práticas Instituintes

Descrição: Nossos trabalhos se articulam nas discussões sobre crianças, infâncias e culturas, problematizando as cenas cotidianas vividas em diferentes espaços e tempos com as crianças. Acreditamos que as diferentes linguagens infantis - vozes, toques, gestualidades... - sinalizam outras leituras de mundo, para além das aprendidas dentro dos muros da escola.

Esta pesquisa faz parte do Grupo de Estudos e Pesquisas com Crianças no Cotidiano Escolar(GEPECE) iniciou suas atividades em 2012, com o objetivo de criar um espaço para que pesquisadores, professores e estudantes possam compartilhar experiências, discutindo os desafios colocados à Educação Infantil no cenário educacional atual. O GEPECE está vinculado ao Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior da Universidade Federal Fluminense (INFES/UFF), localizado em Santo Antônio de Pádua, no interior do Estado do Rio de Janeiro. Nos encontros socializamos nossas experiências, pesquisas, leituras e produções acadêmicas, entendendo que juntos, possamos (re) significar os sentidos da educação das crianças.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

CRISTIANA CALLAI DE SOUZA