

Nome do Curso ou Programa:

Quadro 12

Quadro 10

**Nome da Disciplina:**

**EPISTEMOLOGIA E EDUCAÇÃO**

Ministrada :  ME  DO  Ambos

**Carga Horária/Créditos**

Teóricos		Téorico-Práticos		Trabalho Orientado / Est. Superv.		Total	
Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos
<b>60</b>	<b>4</b>					<b>60</b>	<b>4</b>

**Ementa da Disciplina:**

**EMENTA:** Os fundamentos epistemológicos da pesquisa científica, enfatizando as investigações educacionais. As principais visões filosóficas sobre a natureza da ciência do conhecimento científico: do empirismo ao relativismo social pós-moderno e seus críticos. Discussão sobre autores clássicos e contemporâneos cujas reflexões teóricas deram uma contribuição importante para pensar a sociedade e a educação, assim como as relações destas com a natureza.

**OBJETIVOS:** Analisar o senso comum, a epistemologia e sua relação com a educação. Discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna. Analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos da construção do conhecimento e as tendências e os debates atuais sobre a pesquisa científica. Conhecer as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional. Elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de mestrado em educação.

**METODOLOGIA DO CURSO:** As aulas serão desenvolvidas através de exposição dialogada, embasadas em leitura prévia de textos selecionados. Seminários.

**AVALIAÇÃO:** Participação nas discussões em sala de aula (20%); apresentação do seminário (30%); ensaio (máximo de 10 páginas) sobre tema a definir (50%).

**BIBLIOGRAFIA**

- BARROS, José D'Assunção. *O Projeto de pesquisa em História*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- BLOCH, Marc. *Introdução à História*. Lisboa: Europa-América, 1997.
- CANDAUI, V.M, LELIS, I.A. A relação teoria-prática na formação do educador. In. *Tecnologia Educacional*, anoXII, n. 55, nov/dez. 1983.
- CATTANI, Airton. *Elaboração de pôster*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.
- CHALMERS, A.F.. *A fabricação da Ciência*. São Paulo: UNESP,1994.
- CUNHA, M.I. da. Ensino com pesquisa: a prática do professor universitário. *Cad. Pesq.* São Paulo. N.97, p.31-46, maio, 1996.
- DEMO, P. *Metodologia do Conhecimento Científico*. São Paulo: Ed. Atlas, 2000.
- DOSSE, François, *A História*. Tradução de Maria Helena Ortiz Assunção. Bauru (SP): EDUSC, 2003.
- ECO, Humberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1999.
- FONSECA, C. Quando cada caso Não é um caso: Pesquisa etnográfica e educação. *Revista Brasileira de Educação ANPED*, jan/abr, n.10, 1999.

HENRY, Jonh. *A Revolução Científica e as origens da ciência moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.

HOBSBAWN, Eric. *Sobre História. Ensaios*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 2006.

MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. *Metodologia do trabalho científico*. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MAYR, E. *Biologia, Ciência Única*. Ed. Companhia das Letras, 2004.

MEDEIROS, João Bosco. *Redação Científica. A prática de fichamentos, resumos, resenhas*. São Paulo: Atlas, 1999.

MONTENEGRO, Antonio Torres. "Introdução". In: *História oral e memória: a cultura popular revisitada*. São Paulo: Contexto, 2007.

OLIVA, Alberto. *Filosofia da Ciência*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

PEREZ, D. Gil. et al. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. *Ciência & Educação*, São Paulo, v. 7, n. 2, p.125-153, 2001.

RANGEL, Mary. *Dinâmicas de leitura para sala de aula*. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

RIBEIRO, Jorge Pinto. *Apresentação oral de um tema livre*. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

SEVERINO, A. J. *Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo: Cortez, 2002.

TACHIZAWA, Takeshi e MENDES, Gildásio. *Como fazer Monografia na prática*. 2 ed. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

A SER PREENCHIDO PELA PROPP	Código da Disciplina:				S				
		SIGLA			Nº DE CRÉD.		SEQ. POR ÓRGÃO		