

Nome da Disciplina:

Metodologia da Pesquisa

Ministrada: ME DO Ambos

Carga Horária/Créditos

Teóricos		Téorico-Práticos		Trabalho Orientado / Est. Superv.		Total	
Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos
60	4	0	0	0	0	60	4

Ementa da Disciplina:

EMENTA: Introduzir os conceitos básicos da metodologia científica e das principais linhas de pensamento epistemológico, com ênfase nas visões contemporâneas. Pretende-se o estudo epistemológico das abordagens teórico-metodológicas e dos paradigmas de pesquisa em Educação e em Ciências como suporte à criação de projetos de pesquisa. Busca-se a investigação dos fenômenos educativos à serem estudados pelos alunos com foco nas etapas metodológicas da pesquisa, práticas pedagógicas; relevância social, revisão bibliográfica, procedimentos e instrumentos metodológicos adequados ao tipo de coleta de dados e da pesquisa que se quer desenvolver. Nascimento da ciência moderna e contemporânea, o método científico, o desafio da complexidade. O projeto de pesquisa: a pergunta condutora, a delimitação do problema, a hipótese, os objetivos, o embasamento teórico, metodológico e empírico. A investigação científica como prática social.

OBJETIVOS: Apresentar aos alunos os fundamentos da construção do conhecimento científico. Entender a lógica da pesquisa científica: o problema, a hipótese e a investigação. Compreender as bases epistemológicas das ciências. Entender as diferenças entre linguagem científica e linguagem comum. Identificar os elementos básicos do método científico. Entender a adequação das diferentes abordagens metodológicas às diferentes áreas do saber científico. Compreender as fases da investigação científica: planejamento, elaboração do projeto de pesquisa, execução, análise dos dados, divulgação, normas técnicas da redação científica. Estudar o nascimento da ciência moderna e contemporânea, o método científico, o desafio da complexidade. O projeto de pesquisa: a pergunta condutora, a delimitação do problema, a hipótese, os objetivos, o embasamento teórico, metodológico e empírico. A investigação científica como prática social.

METODOLOGIA DO CURSO: As aulas serão desenvolvidas através de exposição dialogada, embasadas em leitura prévia de textos selecionados. Seminários.

AValiação: Seminários; trabalho monográfico.

BIBLIOGRAFIA

- ABRANTES, P.C. *Filosofia da Biologia*. São Paulo: ARTMED, 2011.
- BARROS, José D'Assunção. *O Projeto de pesquisa em História*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- BLOCH, Marc. *Introdução à História*. Lisboa: Europa-América, 1997.
- CANAU, V.M, LELIS, I.A. A relação teoria-prática na formação do educador. In. *Tecnologia Educacional*, anoXII, n. 55, nov/dez. 1983.
- CATTANI, Airton. *Elaboração de pôster*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.
- CHALMERS, A.F.. *A fabricação da Ciência*. São Paulo: UNESP,1994.
- CUNHA, M.I. da. Ensino com pesquisa: a prática do professor universitário. *Cad. Pesq.* São Paulo. N.97, p.31-46, maio, 1996.
- DEMO, P. *Metodologia do Conhecimento Científico*. São Paulo: Ed. Atlas, 2000.
- DOSSE, François, *A História*. Tradução de Maria Helena Ortiz Assunção. Bauru (SP): EDUSC, 2003.
- ECO, Humberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 1999.
- FILHO, J.C.S.; GAMBOA, S.S. (org.) *Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2002.
- FONSECA, C. Quando cada caso Não é um caso: Pesquisa etnográfica e educação. *Revista Brasileira de Educação ANPED*, jan/abr, n.10, 1999.

HENRY, Jonh. *A Revolução Científica e as origens da ciência moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.

HOBSBAWN, Eric. *Sobre História. Ensaio*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 2006.

MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. *Metodologia do trabalho científico*. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MAYR, E. *Biologia, Ciência Única*. Ed. Companhia das Letras, 2004.

MEDEIROS, João Bosco. *Redação Científica. A prática de fichamentos, resumos, resenhas*. São Paulo: Atlas, 1999.

MOMIGLIANO, Arnaldo. *As raízes clássicas da historiografia moderna*. Bauru: EDUSC, 2004.

MONTENEGRO, Antonio Torres. "Introdução". In: *História oral e memória: a cultura popular revisitada*. São Paulo: Contexto, 2007.

OLIVA, Alberto. *Filosofia da Ciência*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

PEREZ, D. Gil. et al. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. *Ciência & Educação*, São Paulo, v. 7, n. 2, p.125-153, 2001.

RANGEL, Mary. *Dinâmicas de leitura para sala de aula*. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

RIBEIRO, Jorge Pinto. *Apresentação oral de um tema livre*. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

SEVERINO, A. J. *Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo: Cortez, 2002.

TACHIZAWA, Takeshi e MENDES, Gildásio. *Como fazer Monografia na prática*. 2 ed. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

A SER PREENCHIDO PELA PROPP	Código da Disciplina:				S				
		SIGLA			Nº DE CRÉD.		SEQ. POR ÓRGÃO		