

CADASTRAMENTO DE DISCIPLINAS - *Stricto Sensu*

Nome do Curso ou Programa: **Mestrado em Ensino**

Quadro 12
Quadro 10

Nome da Disciplina:

TENDÊNCIAS DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Ministrada : ME DO Ambos

Carga Horária/Créditos

Teóricos		Téorico-Práticos		Trabalho Orientado / Est. Superv.		Total	
Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos	Carga Horária	Nº de Créditos
60	4					60	4

Ementa da Disciplina:

Abordagem crítica das tendências em Educação Matemática: aspectos históricos e filosóficos. Organização e desenvolvimento curricular de Matemática. Educação Matemática crítica. Resolução de problemas. Modelagem Matemática. Etnomatemática. A utilização de materiais concretos no processo de ensino-aprendizagem da Matemática. Aulas investigativas de Matemática. Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas de Matemática. A Pesquisa na formação do Professor de Matemática.

Bibliografia:

- BAIRRAL, M. A. Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação e Educação Matemática. (Vol. 1). Rio de Janeiro: Edur, 2009.
- BAIRRAL, M. A. Discurso, interação e aprendizagem matemática em ambientes virtuais a distância. Rio de Janeiro: Edur, 2007.
- BASSANEZI, R. C. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.
- BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- BORBA, M. C.; ARAÚJO, J. L. (Org.) Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- BORBA, M.C. (org). Tendências internacionais em formação de professores de matemática. Belo Horizonte: Autentica, 2006.
- BROUSSEAU, Guy. Introdução à Teoria das Situações Didáticas. São Paulo: Ática, 2009.
- CAMPOS, C. R.; WODEWOTZKI, M. L. L.; JACOBINI, O. R. Educação Estatística: teoria e prática em ambientes de modelagem matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. São Paulo: Autêntica, 2001.
- DOLL, Jr., W. E. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Tradução de Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas.

FAINGUELERNT, E. K. Educação Matemática: Representação e Construção em Geometria. Porto Alegre: Artmed, 1999.

LORENZATO, Sergio. (Org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006, v. 1.

MACHADO, Sílvia Dias Alcântara Machado. (Org.). Educação Matemática: uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2008.

MOTTA, C. D. V. B. História da Matemática na Educação Matemática: Espelho ou Pintura? Santos: Comunicar, 2006.

PIRES, C. M.C. Currículos de Matemática: da organização linear à ideia de rede. São Paulo: FTD, 2000.

PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H., Investigações Matemáticas na Sala de Aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.151p.

ROQUE, Tatiana. História da Matemática. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

SACRISTÁN, J. G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

SKOVSMOSE, O. Educação Matemática crítica – A questão da democracia. Papirus- SP, 2001.

PARRA, Cecília e SAIZ, Irma. Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PAIS, Luis Carlos. Didática da matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

PÓLYA, G. A Arte de Resolver Problema. Rio de Janeiro: Artes Médicas, 1996.

A SER PREENCHIDO PELA PROPP	Código da Disciplina:				S				
		SIGLA		Nº DE CRÉD.		SEQ. POR ÓRGÃO			